**18-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **9 саны және цифры / Көркемеңбек сабағы** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.2\*\* біртаңбалы сандарды және10 санын оқу, жазу және салыстыру;  1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленгеннүктелердің бір-біріне қатыстыорналасуын анықтау;  1.5.2.1 цифрды саннан ажырату,көрнекі түрде бір таңбалы сандардытүрлі тәсілдермен: нүктелержиынтығымен, таяқшалармен жәнесан сәулесінде көрсету. | |
| Сабақтың мақсаты: | 9 саны және цифрымен танысасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Бүгінбізкейіпкерлергееңбеккебаулусабағындаматематикалықбілімдіқолдануғакөмектесеміз. Сенқандайбілімжәнебіліктіңқажетболуымүмкіндепойлайсың? (Санау, сызу, өлшеу.) |  |  |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  **«Доп лақтыру»** әдісі.  Мұғалім допты бір оқушыға лақтырады. Допты қағып алған оқушыға тапсырмаұсынады. Мұғалім допты келесі оқушыға лақтырады. Ойын осылай бірнеше рет жалғасады.  2–8 сандарының құрамына тапсырма береді. | 2–8 сандарының құрамын айтады. |  | **«Доп лақтыру»** әдісі. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Оқулықтағы №1 тапсырма.Суретке мұқият қара. Оқушылар не істеп жатыр? Оларға неше дөңгелек дайындау қажет? (9) | Сұрақтарға жауап береді. |  | Оқулық, дәптер. |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**  **«Миға шабуыл»** стратегиясы.  «Жеті» санын қалай алуға болатынын түсіндір.    Оқулықтағы №1 тапсырма. Суретке қара. Әрбір оқушыда неше дөңгелек бар? Бұл дөңгелектер қандай түсті? Әрбір түстен неше дөңгелек (тоғыз – бұл 2 және неше?) және т.с.с.  Суретте қай заттар 9-дан бейнеленген? (гүлдер сауыты, бояу, бор)  Сырым екі дана түрлі түсті парақты ортасынан 2 рет бүктеді.Бүктелген қағаздан дөңгелекқиып алды. Неше дөңгелекшықты? (8)  9 дөңгелек болу үшін неше дөңгелек жетпейді? (1)  Әрбір балада қанша дөңгелектен? (9)  Бұл дөңгелектер қандай түсті? (9 – бұл 2 және неше, 9 – бұл 4 және неше, 9 – бұл 1 және неше)  Дәптердегі №1 тапсырманы орындау ұсынылады.  9 цифры қалай жазылатынын анықтап қара (баспа негіздегі дәптердегі жазу).  Мұғалім 9 цифрын тақтада жазып көрсетеді. | Сандықкесіндіде8 санынан оң жаққа бір қадам жасадық.  Оқушылар 8 санын 1-ге арттырғаннан 9 саны алынады деп түсіндіреді.  Суретке қарап, сұрақтарға жауап береді.  .  Дәптердегі 9 цифрын жазуды орындайды. |  | Оқулық, дәптер.  Баспа негіздегі жұмыс дәптері |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  Оқулықтағы №2 тапсырманы өз бетімен орындауға берілген. Өзара байланысты мысалдарды құруды ұсынады. | Торкөз дәптерге жазу үлгісі берілген, сондықтан тапсырманы дәптеріне жазып өз бетімен орындайды.  Өзара байланысты мысалдар төрттігін құрастырады. Оларды есептейді. | Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты **«Отшашу» әдісі** арқылы өзін-өзі бағалайды. | Оқулық, дәптер. |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  **«Кім зерек?»** ойыны. Оқушылардың шапшаңдығы мен зеректігін тексеруге болады. Оқулықтағы №3 тапсырманы жұппен орындайды. Екі суретті алып, оларды заттарды санап, сандарды салыстырады.  Ыдыс нешеу? (6)  Қайшы нешеу? (5)  Қылқалам нешеу (9)  Оларды салыстыр. | Заттарды санап, салыстырады.  9>6 5<6  9>5 6<9  6>5 5<9 | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. | Оқулық, дәптер.  **«Кім зерек?»** ойыны. |
| 25-32 | **Осығандейінөтілгенматериалменжұмыс.**  Оқулықтағы №4 зерттеушілік тапсырманы орындайды.  Осыған дейін оқып үйретілген сандарды қайталауға арналған қосымша жаттығу. Мұғалім сандардың қалай жазылғанын сұрайды (кему ретімен жазылған).  Оқушылар 1-10-ға дейінгі сандар өсу және кему ретіменатайды. Осыдан кейін барып оқушыларға сұрақ қоямыз.  Бос орындарға қандай сандар қойуға болады? (8, 7, 4, 3). | 1-10-ға дейінгі сандарды өсу және кему ретіменатайды.  Сандарды өсу және кему ретімен бір сан тастап атайды.  Өздері осындай сан қатарын құрады.  Мысалы:  1, 2, 3,…, 5, …, 7, ..., 9, 10  10, ..., 8, 7, ...,..., 4, 3,...,1 |  | Оқулық, дәптер. |
| **Рефлексия**  32-35 | **«Тазалық»** ойыны.  Жол сөмкесі – бүгінгі сабақ маған ұнады, маған қажет.  Еттартқыш – бүгінгі сабақты әлі де жетілдіруім керек, көп нәрсені түсінбедім.  Қоқыс жәшігі – бүгінгі сабақ маған ұнамады, қажет емес. | Оқушылар тақтадағы суреттерге стикерлерін жабыстырады. Онда мына суреттер салынған:  Описание: Описание: Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð·Ð°Ð»ÑÒ Ð¾Ð¹ÑÐ½Ñ ÐºÐµÑÑ Ð±Ð°Ð¹Ð»Ð°Ð½ÑÑ |  | **«Тазалық»** ойыны. |